ШКОЛА «ПРЕМЬЕР»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ПРЕМЬЕР»

115563, Москва, ул. Шипиловская, дом 40, корпус 2
Тел. (495)393-08-18, факс (495)393-07-11, e-mail: school@premier.edu.ru, www.premier.edu.ru

ОКПО 42016371, ОГРН 1027700465649, ИНН 7724216335, КПП 772401001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете АНО «Школа «Премьер»
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.
Секретарь ПС _____ Становова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО «Школа «Премьер»
_____ Ю. В. Андросова
Приказ № 46 от «27» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «ПРЕМЬЕР»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества в АНО «Школа «Премьер» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании» (статья 32, пункт 2, подпункт 24), где в качестве одной из обязанностей образовательной организации (далее – ОО) предусматривает функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Устав АНО «Школа «Премьер» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и города Москвы в сфере образования.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников образования.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления;
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
Государственный стандарт – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
ООП – основная образовательная программа;
АООП – адаптированная основная образовательная программа;
ДО – дошкольное образование;
НОО – начальное общее образование;
ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;
УУД – универсальные учебные действия;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Основные цели, задачи и принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих **задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую, европейскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Содержание мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество содержания и реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, учет специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг);
- дополнительные образовательные программы (учет социального запроса потребителей образовательных услуг);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации).

4. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4»и«5» (по 5-балльной системе), средний процент выполнения заданий административных контрольных работ.	Текущий контроль и промежуточная аттестация, административные контрольные работы, независимые диагностические работы, итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА, сравнения результатов внутренней и внешней независимой оценки, анализ результатов ГИА.	Зам. директора по УВР, учитель - предметники	Сентябрь-июнь
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, повышенный,	Комплексные контрольные работы, метапредметные диагностические работы, защита проектных и исследовательских работ, накопительная	Зам. директора по УВР, учитель – предметники, классные руководители	Сентябрь-май

		средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).		
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, повышенный, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Педагоги – психологи, классные руководители, учителя-предметники	Май
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классные руководители, медицинский работник	Конец полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, округа, города,	Наблюдение	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, учителя, председатели МО	В течение года

		России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов.	Анкетирование	Администрация, кураторы	Конец учебного года
Содержание и реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. Директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года
10	Качество уроков	Открытые уроки, взаимопосещения уроков учителями.	Экспертиза, наблюдение	Зам. Директора по УВР, председатели МО	В течение года
11	Качество	Доля родителей	Анкетирование	Администрация	Конец

	внеурочной деятельности (включая классное руководство)	каждого класса, положительно высказавшихся по данному направлению и отдельно о кураторе			учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по предметам и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года

		сопровождении и общественном питании			
17	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анкетирование, экспертиза	Администрация	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое	Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Администрация	Конец учебного года

	обеспечение	Полнота нормативно-правового обеспечения			

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

5.2. **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3. **Методический совет, школьные Методические объединения:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.4. **Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются при подготовке отчета о результатах самообследования и иных аналитических материалов.
6.2. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей.
6.3. Результаты ВСОКО могут быть представлены в региональные органы управления.